

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Don Curzio Breschi"
Sede Legale Via Martiri Della Niccioleta N.7
58024 MASSA MARITTIMA (GR)
Sede Centrale Tel.. 0566.906511 Fax 0566.904041
e-mail: gric815003@istruzione.it Cod. fisc.81001090539

SCHEMA DI SEGNALEZIONE DEGLI ALUNNI CON DIFFICOLTÀ SCOLASTICHE

La presente scheda è compilata dal team/consiglio degli insegnanti e viene consegnata ai genitori dell'alunno/a interessato per segnalare le sue difficoltà scolastiche, in casi di sospetti disturbi di apprendimento/comportamento.

Con questa scheda i genitori possono :

- _ informare il Pediatra/Medico di libera scelta discutendo con lui quanto riportato dagli insegnanti;
- _ seguendo le sue indicazioni, richiedere una prima valutazione clinica.

[Le informazioni in questo modulo sono DATI PARTICOLARI AI SENSI DEL GDPR (Reg. UE 2016/679)]

Anagrafica

Nome Cognome del minore

Nato a

Residente a

Ordine di scuola

Classe/Sezione
frequentata

Plesso

Curriculum scolastico

Scuole frequentate

Classi

Istituto Scolastico (nome-luogo)

Infanzia

Primaria

Secondaria

Difficoltà/Segnalazioni già riscontrate nei passaggi di ordine di scuola, ripetenze ecc.

.....

Se l'alunno proviene da paese estero

Paese di origine

Anno di arrivo in Italia

Padronanza della lingua italiana (nessuna/ elementare/ al livello atteso per l'età/avanzata)

Anni di esposizione all'apprendimento della letto-scrittura alla scuola in Italia

Motivo della segnalazione: situazioni in cui l'alunno/a è in maggiore difficoltà

memorizzazione	<input type="checkbox"/> sì ...	<input type="checkbox"/> no ...	<input type="checkbox"/> in parte ...
rielaborazione	<input type="checkbox"/> sì ...	<input type="checkbox"/> no ...	<input type="checkbox"/> In parte ...
concentrazione	<input type="checkbox"/> sì ...	<input type="checkbox"/> no ...	<input type="checkbox"/> In parte ...
attenzione	<input type="checkbox"/> sì ...	<input type="checkbox"/> no ...	<input type="checkbox"/> In parte ...
logica	<input type="checkbox"/> sì ...	<input type="checkbox"/> no ...	<input type="checkbox"/> in parte ...
autonomia operativa nei compiti scolastici	<input type="checkbox"/> sì ...	<input type="checkbox"/> no ...	<input type="checkbox"/> In parte ...
autonomia operativa in altri compiti (non legati allo studio)	<input type="checkbox"/> sì ...	<input type="checkbox"/> no ...	<input type="checkbox"/> In parte ...
APPRENDIMENTI SCOLASTICI/PROBLEMI COMPORTAMENTALI (<i>descrizione sintetica delle difficoltà rilevate</i>) ¹			

Altre osservazioni

Altro che si voglia segnalare:

La presente scheda compilata dagli insegnanti viene quindi consegnata ai genitori dell'alunno, i quali sono invitati a informare il Pediatra di libera scelta e a seguire le sue indicazioni in merito.

Luogo e data**Per il team docenti/consiglio di classe, il docente responsabile/coordinatore:**

¹ Per la compilazione di questa parte, si può attingere ai descrittori in Appendice (fuori documento)

(fuori documento
non consegnare alla famiglia)

Per una compilazione più veloce di questa parte è possibile attingere ai seguenti descrittori, selezionare quelli interessati e copiarli nello spazio apposito, così da fornire una descrizione dettagliata ma sintetica.

Sul piano scolastico si osserva, in generale:

- Materiale scolastico incompleto o gestito in modo non adeguato
- Assenze da scuola o ritardi abituali
- Compiti a casa eseguiti con sistematica trascuratezza o non eseguiti
- Crolli nel rendimento scolastico e periodo in cui si sono verificati
- Distrazione, capacità di seguire l'insegnante solo per brevi tratti
- Svogliatezza, scarso interesse e scarso impegno nelle attività scolastiche
- Assente o scarsa partecipazione alle attività educative del gruppo classe
- Risultati inadeguati all'impegno scolastico
- Difficoltà nell'organizzazione / gestione autonoma del proprio lavoro
- Miglior rendimento nelle attività orali piuttosto che scritte

In particolare nell'esercizio della letto-scrittura si osserva:

- Difficoltà nell'esprimere in forma scritta un concetto, pur dando prova di averlo compreso
- Lentezza / errori nel copiare dalla lavagna
- Maggior partecipazione in classe se non si tratta di leggere o scrivere
- Omissioni di lettere, parole, righe durante la lettura
- Lentezza / esitazioni / errori nella lettura
- Autocorrezioni nella lettura
- Sostituzioni, aggiunte, inversioni di lettere nelle parole
- Comprensione scarsa / nulla se legge ad alta voce
- Comprensione scarsa/nulla su ascolto
- Difficoltà nella comprensione di testi scritti (anche problemi matematici)
- Grafia incostante nel tempo
- Inesatta legatura del tratto in corsivo
- Variabilità nelle dimensioni del carattere (troppo grande o piccolo)
- Sostituzione, aggiunte, inversioni di lettere nella scrittura (scambia f/v)

Nell'ambito del calcolo si osserva:

- Difficoltà nel riconoscimento del valore posizionale delle cifre
- Numerazione regressiva difficoltosa
- Difficoltà nella memorizzazione delle tabelline
- Difficoltà nella memorizzazione delle formule
- Difficoltà nell'acquisire le procedure per le 4 operazioni

- Difficoltà nell'esplicitare le procedure seguite per risolvere la situazione problematica
- Inesatta discriminazione dei segni grafici $>$ $<$ $^$ $+$ x :
- Errori nell'effettuare calcoli orali
- Difficoltà nell'incolonnamento dei numeri

Sul piano grafico, motorio, spaziale si osserva:

- Inesattezze gravi nel copiare dalla lavagna
- Difficoltà nel copiare i diversi caratteri tipografici
- Mancato rispetto dei margini del foglio
- Eccessiva lentezza esecutiva
- Mancanza di spazi tra lettere e parole
- Capovolgimento di lettere e numeri (scrittura “a specchio”)
- Fluttuazioni di lettere sul rigo
 - Incoerenze nell’inclinazione della scrittura
- Pressione inadeguata
- Inesatta postura braccio e mano
- Inesatta pressione delle dita
- Difficoltà ad eseguire movimenti complessi relativi alla vita di ogni giorno (es. allacciarsi le scarpe, ecc.)

Sul piano comportamentale si osserva:

- Difficoltà a concentrare l’attenzione o a mantenerla per il tempo richiesto
- Fatica nel portare a compimento le istruzioni ricevute
- Difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle attività
- Perdita oggetti necessari per le attività
- Atteggiamenti oppositivi provocatori

Sul piano emotivo e motivazionale si osserva:

- Scarsa autostima causata dal perdurare degli insuccessi
- Consapevolezza delle proprie difficoltà
- Consapevolezza dei propri punti di forza
- Gestione non sempre adeguata della propria emotività
- Scarsa motivazione all’impegno scolastico

Nella relazione con i pari si osserva:

- Scarsa accettazione da parte dei compagni
- Scarsa motivazione ad interagire con i compagni
 - Scarsa disponibilità alla cooperazione
- Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti

Nella relazione con gli adulti si osserva:

- Scarsa motivazione ad interagire □ Scarsa disponibilità alla cooperazione □ Scarsa disponibilità ad accogliere suggerimenti ed aiuti