

,SCHEDA INDIVIDUALE LIVELLI DI PADRONANZA RAGGIUNTI

documento di passaggio alla scuola Primaria

Anno scolastico

NOME DEL BAMBINO _____, SCUOLA DELL'INFANZIA DI PROVENIENZA _____

I DISCORSI E LE PAROLE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
CRITERI/ INDICATORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO	Livello di padronanza
PRODUZIONE: Esprime e comunica attraverso il linguaggio verbale in diversi contesti comunicativi.	ROSSO: Il bambino usa la lingua italiana correttamente e autonomamente, arricchisce, <u>comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</u>	
	Giallo: Si esprime attraverso la lingua con frasi semplici, ma strutturate correttamente; racconta i propri vissuti ed i propri stati d'animo anche con domande stimolo dell'insegnante, collocando correttamente le esperienze immediatamente vicine.	
	Blu: Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste "qui e ora", nomina oggetti noti. Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite. Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate.	
ASCOLTO E COMPRENSIONE: Ascolta e comprende messaggi e testi Riflette sulla lingua	ROSSO: Ascolta narrazioni o letture dell'adulto sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti raccontando la vicenda. Racconta e inventa storie. Fa ipotesi sull'andamento della narrazione, si misura con la creatività e la fantasia	
	Giallo: Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante, pone domande sul racconto e sui personaggi.	
	Blu: Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.	
LINGUA SCRITTA: Sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	ROSSO: Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione <u>attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</u>	
	Giallo: Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri; copia il proprio nome.	
	Blu: Si avvicina alla lingua scritta; copia alcune lettere del proprio nome.	

LA CONOSCENZA DEL MONDO – COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA		
CRITERI/ INDICATORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO	Livello di padronanza
IL NUMERO E LO SPAZIO: Sa individuare e misurare globalmente le quantità	ROSSO: Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni anche combinate (i bottoni grandi e gialli...). Ordina in autonomia oggetti; Opera corrispondenze biunivoche con oggetti o con rappresentazioni grafiche; ordina sequenze. Nomina le cifre e ne riconosce i simboli; numera correttamente entro il 10. Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno. Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente. Colloca correttamente nel passato, presente, futuro, azioni abituali. Evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato, ordinandoli con sufficiente coerenza.	
	Giallo: Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta. Conosce la sequenza dei numeri e sa contare. Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente	
	Blu: Ordina oggetti in base a macro caratteristiche su indicazione dell'insegnante. Esegue in una sequenza corretta azioni che riguardano se stesso (igiene, alimentazione) e che seguono le routine note.	
OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI: Osserva e formula ipotesi	ROSSO: Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere elementi caratterizzanti. Si orienta correttamente negli spazi di vita ed esegue percorsi noti; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti.	
	Giallo: Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo,...) Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. Colloca gli oggetti negli spazi corretti.	
	Blu: Individua a richiesta grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio). Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo...)	

IL CORPO E IL MOVIMENTO - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
CRITERI/ INDICATORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO	Livello di padronanza
AUTONOMIA E CURA DI SÉ: Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo	ROSSO: Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale. Si sveste e si riveste da solo. Riconosce e sa esprimere i bisogni fisiologici; i ritmi del corpo, connessi anche alle routine della giornata; distingue e differenze sessuali su di sé, sui compagni, su rappresentazioni grafiche. Mangia correttamente; distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute e accetta di mangiarli.	
	Giallo: Si tiene pulito, osserva le principali abitudini di igiene personale. Si sveste e si riveste da solo con indumenti privi di lacci, bottoni, asole. Chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se è in difficoltà. Mangia correttamente servendosi delle posate; esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti non noti.	
	Blu: Si tiene pulito; chiede di accedere ai servizi. Si sveste e si riveste con l'assistenza dell'adulto o di un compagno; mangia con le posate su sollecitazione dell'adulto.	
CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO E RAPPRESENTAZIONE E GRAFICA: Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	ROSSO: Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne produce rappresentazioni da fermo e in movimento.	
	Giallo: Indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali. Rappresenta in modo completo il proprio corpo anche se schematicamente	
	Blu: Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante. Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali.	
GIOCO E RISPETTO DELLE REGOLE: Rispetta le regole nel gioco e nel movimento. Prova piacere nel movimento.	ROSSO: Interagisce con gli altri compagni proficuamente, ideando anche giochi nuovi e prendendo accordi sulle regole da seguire. Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base: seder, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare, arrampicare, stare in equilibrio. Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi e in compiti di manualità fine che implicano movimenti di precisione (tagliare, piegare, colorare, ...). Rispetta le regole in condizione di tranquillità e accetta le osservazioni dell'adulto. Individua le situazioni pericolose presenti nell'ambiente di vita, le indica all'adulto e ai compagni e le evita.	
	Giallo: Partecipa ai giochi in coppia e collettivi; interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi in condizioni di prevedibilità e tranquillità. Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita. Controlla schemi motori statici e dinamici: seder, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare. Controlla la coordinazione manuale in attività grosso-motorie; sommariamente nella motricità fine.	
	Blu: Partecipa a giochi in gruppo o in piccolissimo gruppo. Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare. Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni	

IL SÉ E L'ALTRO - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
CRITERI/ INDICATORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO	Livello di padronanza
AUTONOMIA E PERCEZIONE DEL SÉ: Sviluppa il senso dell'identità personale e lo esprime.	ROSSO: Esprime sentimenti, stati d'animo e bisogni in modo pertinente e corretto. Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità. Conosce e osserva le routine della giornata e si muove nei vari spazi noti adeguando il proprio comportamento (voce e movimento), anche in maniera autonoma.	
	Giallo: Racconta i propri vissuti (relativi a contesti familiari, amicali, ...) spontaneamente e con domande stimolo dell'insegnante. Osserva le routine della giornata e si muove nei vari spazi noti adeguando il proprio comportamento (voce e movimento).	
	Blu: Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto. Conosce i membri della sua famiglia, ristretta e allargata (genitori; nonni, zii,...) Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante.	
RELAZIONE CON ADULTI E COETANEI: Si relaziona con gli altri, adulti e bambini.	ROSSO: Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente. Collabora nel lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli su sollecitazione dell'adulto, interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni. Rispetta le cose proprie e altrui e le regole del gioco, si assume le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti.	

	Riconosce il ruolo dell'adulto.	
	Giallo: Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo. In condizione d'interesse, partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi. Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro e accetta le osservazioni dell'adulto.	
	Blu: Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi. Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione. Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante	

IMMAGINI, SUONI, COLORI - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
CRITERI/ INDICATORI	DESCRIPTORI DI LIVELLO	Livello di padronanza
LINGUAGGI ESPRESSIVI (utilizzo e padronanza): Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando linguaggi espressivi.	ROSSO: Racconta avvenimenti e storie attraverso semplici drammatizzazioni e giochi simbolici. Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza. Si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione che applica con discreto realismo. Usa diverse tecniche coloristiche. Canta semplici canzoncine anche in coro. Produce sequenze sonore e ritmi con voce, oggetti sonori e strumenti semplici.	
	Giallo: Partecipa con interesse al racconto di storie e alla loro drammatizzazione. Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno e spiega che cosa vuole rappresentare. Usa diversi tipi di colori (matite, pennarelli, colori a dita, tempere,...). Canta semplici canzoncine. Riproduce suoni, rumori dell'ambiente e ritmi, utilizzando la voce e semplici strumenti musicali	
	Blu: Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva. Colora su aree estese di foglio. Riproduce suoni ascoltati e frammenti canori Riproduce semplici ritmi sonori	

EDUCAZIONE CIVICA:		
Nuclei tematici ed evidenze/criteri per lo sviluppo delle competenze	DESCRIPTORI DI LIVELLO	Livello di padronanza
COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio ed dell'altrui punto di vista, delle differenze, rispettandoli. Conosce e si rapporta con le regole condivise del gruppo di appartenenza SOSTENIBILITÀ (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio). Rispetta l'ambiente di vita: ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza CITTADINANZA DIGITALE: Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.	Rosso: L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.	
	Giallo: L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.	
	Blu: L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti	

