

TABELLE EDUCAZIONE CIVICA I.C. "Don Curzio Breschi" MASSA MARITTIMA

SCUOLA DELL'INFANZIA			
AMBITI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVIDI APPRENDIMENTO	AZIONI (contenuti, UdA, progetto)
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà IO-GLI ALTRI-LE REGOLE DI CONVIVENZA	<p>Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio ed dell'altrui punto di vista, delle differenze, rispettandoli.</p> <p>Conosce e si rapporta con le regole condivise del gruppo di appartenenza</p>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia</p> <p>Accettare e in maniera graduale, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni</p> <p>Manifestare il senso di</p>	<p>LA GIORNATA SCOLASTICA:</p> <p>Le routine quotidiane</p> <p>Condivisione di spazi, giochi e materiali</p> <p>Rispetto del turno di parola e ascolto degli altri</p> <p>IL PROGETTO EDUCATIVO</p> <p>Uscite e attività fuori dallo spazio scolastico: regole di comportamento</p> <p>II DIRITTI NATURALI e la CONVENZIONE</p>

		appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i luoghi.	<p>ONU</p> <p>LA GIORNATA DELLA GENTILEZZA: parole e comportamenti gentili</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio edel territorio	Esplora gli ambienti circostanti e manifesta curiosità, attua forme d'interesse e di rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni	<p>Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura</p> <p>Scoprire la realtà alla quale si è legati emotivamente</p> <p>Sapersi muovere e riconoscere gli spazi esterni all'ambiente scolastico</p> <p>Sviluppare la propria identità come "cittadini"</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</p>	<p>Attività di esplorazione e osservazione dell'ambiente esterno</p> <p>La raccolta dei materiali nel rispetto dell'ambiente e la loro conservazione (o diverso utilizzo) nell'ottica della loro valorizzazione</p> <p>IL PROGETTO EDUCATIVO</p> <p>Uscite e attività fuori dallo spazio scolastico: rispetto degli spazi, degli oggetti, delle piante e dei piccoli animali</p> <p>Percorsi di alfabetizzazione emotiva:</p>

			<p>riconoscere e proprie e altrui emozioni</p> <p>Racconto di storie e lettura ad alta voce</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE, intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>Crea contenuti in diversi formati e linguaggi</p> <p>Avvio al pensiero computazionale</p> <p>Decodifica del linguaggio simbolico</p> <p>Realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato</p> <p>Primi approcci di problem solving</p> <p>Racconta e descrive ciò che vede sugli schermi</p>	<p>Inventare e rielaborare storie</p> <p>Utilizzare codici per realizzare percorsi</p> <p>Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare</p> <p>Padroneggiare prime attività di tipo logico</p> <p>Dare indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali</p>	<p>Percorsi scritti e motori di coding</p> <p>Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti</p> <p>Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero</p> <p>Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune</p> <p>Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali</p>

<p>MODALITA' DI MONITORAGGIO (verifica del lavoro svolto: es.</p>	<p>Il lavoro di monitoraggio avviene attraverso l'osservazione del bambino (anche attraverso la compilazione di griglie di osservazione) e il confronto tra docenti relativo alle attività, alle metodologie</p>
--	--

autovalutazione, osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti)	e all'efficacia delle proposte.
---	---------------------------------

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA**

CLASSI: PRIMA E SECONDA					
COMPETENZE CHIAVE PREVALENTI	NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DICIPLINE COINVOLTE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ➤ COMPETENZA IMPRENDITORIAL E ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ➤ COMPETENZA DIGITALE ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	1. COSTITUZIONE, DITITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.	Manifesta cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	Italiano, Arte, Musica, Scienze, Inglese
		Dimostra atteggiamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità nell'ambito della convivenza civile.	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e rispetto nei confronti delle diversità.	Il proprio corpo: la sana alimentazione. Diversità culturali: le festività negli altri Paesi.	Scienze, Ed. fisica Italiano, Arte, Musica, Geografia, Inglese, Storia
		Conosce le differenze tra le organizzazioni statali ed i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato.	Conoscere i comportamenti adeguati agli ambienti scolastico e domestico e saperli mettere in pratica.	Le regole di sicurezza nell'ambiente scolastico: norme per la corretta evacuazione in caso di emergenza, norme anti-Covid.	Tutte le discipline
		Comprende il valore della legalità.		I comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.	Ed. fisica
				Rispetto delle regole condivise nei vari	Tutte le discipline

			<p>Intervenire nelle conversazioni in classe rispettando i tempi dei compagni.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari.</p> <p>Nel gioco saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole condivise nei diversi contesti.</p>	<p>momenti della giornata scolastica: ingresso, uscita, mensa, intervallo....</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni.</p> <p>Le regole del gioco per collaborare per un fine comune.</p> <p>La famiglia, la scuola, il quartiere, il gruppo sportivo.</p>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Ed. fisica</p> <p>Geografia, Italiano, Storia, Inglese, Arte</p>
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.	<p>Manifesta sensibilità per uno sviluppo equo e sostenibile, per gli ecosistemi e per le risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche ed è sensibile al loro uso razionale. Sa classificare</p>	<p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p>	<p>Conoscenza del territorio circostante attraverso un approccio percettivo.</p> <p>Le regole nei vari ambienti: mare, montagna e città.</p>	<p>Geografia, Scienze</p> <p>Geografia, Scienze</p>

		<p>i rifiuti e promuovere il riciclaggio.</p>	<p>Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti (saper differenziare i rifiuti).</p>	<p>Rispetto per gli esseri viventi e la natura.</p> <p>Rapporto causa - effetto</p> <p>Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici, rispetto delle risorse, la raccolta differenziata.</p> <p>Uso consapevole delle risorse idriche ed energetiche.</p>	<p>Geografia, Scienze, Italiano</p> <p>Storia, Italiano</p> <p>Scienze, Tecnologia</p>
		<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Utilizzare in modo responsabile i beni comuni.</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza.</p>	<p>Cura del materiale e degli arredi propri e della scuola.</p> <p>Le fonti storiche.</p>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Storia</p>
	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE, USO RESPONSABILE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE DIGITALI.</p>	<p>Utilizza in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. È in grado di</p>	<p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie.</p>	<p>Funzioni e semplice utilizzo di alcuni dispositivi digitali (pc, tablet, smartphone) distinguendone le funzioni.</p>	<p>Tecnologia.</p>

		comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate. È in grado di argomentare attraverso sistemi di comunicazione. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			
CLASSE TERZA					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ➤ COMPETENZA IMPRENDITORIAL E ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ➤ COMPETENZA DIGITALE ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED 	1. COSTITUZIONE, DITITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.	<p>Manifesta cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Dimostra atteggiamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità nell'ambito della convivenza civile.</p> <p>Conosce le differenze tra le organizzazioni statali ed i principi della Costituzione italiana e</p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</p> <p>Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico.</p> <p>Conoscere le prime regole del codice della strada.</p>	<p>Il proprio corpo: tutela e prevenzione.</p> <p>Le regole di sicurezza nell'ambiente scolastico: norme per la corretta evacuazione in caso di emergenza, norme anti-Covid.</p> <p>I comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.</p> <p>I comportamenti del pedone e del ciclista.</p>	<p>Scienze</p> <p>Tutte le discipline</p> <p>Tutte le discipline</p>

ESPRESSIONI CULTURALI		ne coglie il significato.			
		Comprende il valore della legalità.	Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.	La collaborazione nel gioco e il fair play.	Ed. fisica
			Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.	Prendere la parola negli scambi comunicativi, impegnandosi a rispettare i turni di parola.	Tutte le discipline
			Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe.	La diversità come valore dentro e fuori il gruppo classe.	Tutte le discipline
			Riconoscere e rispettare le regole condivise nei diversi contesti.	Gli spazi comuni del proprio contesto abitativo: la biblioteca, i giardini pubblici, il Comune...	Geografia, Italiano, Storia
			Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.	Il concetto di diritto e dovere. Ricorrenze significative: diritti umani, diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Tutte le discipline Geografia, Italiano, Storia

	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p>Manifesta sensibilità per uno sviluppo equo e sostenibile, per gli ecosistemi e per le risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche ed è sensibile al loro uso razionale. Sa classificare i rifiuti e promuovere il riciclaggio.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo.</p> <p>Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p> <p>Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui.</p>	<p>Le trasformazioni ambientali: naturali e artificiali.</p> <p>Interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio.</p> <p>Cittadinanza attiva: progettare soluzioni per migliorare il territorio e l'ambiente.</p> <p>Il riciclo.</p> <p>Il bene comune.</p>	<p>Geografia, Scienze, Tecnologia, Storia</p> <p>Geografia, Scienze, Tecnologia, Storia</p> <p>Geografia, Tecnologia</p> <p>Arte, Tecnologia</p> <p>Tutte le discipline.</p>
	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE, USO RESPONSABILE</p>	<p>Utilizza in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio</p>	<p>Iniziare ad utilizzare i diversi dispositivi digitali (computer,</p>	<p>Utilizzo dei diversi dispositivi digitali anche per ricercare</p>	<p>Tutte le discipline</p>

	DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE E DIGITALI.	di una reale Cittadinanza digitale. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate. È in grado di argomentare attraverso sistemi di comunicazione. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	tablet, smartphone) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	informazioni in rete.	
CLASSI: QUARTA E QUINTA					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE ➤ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE ➤ COMPETENZA IMPRENDITORIAL E ➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA ➤ COMPETENZA DIGITALE 	1. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ.	<p>Manifesta cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Dimostra atteggiamenti di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità nell'ambito della convivenza civile.</p>	<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé e il rispetto degli altri, con particolare attenzione alla dignità della persona.</p> <p>Conoscere i comportamenti adeguati agli ambienti scolastico e domestico e saperli mettere in pratica.</p>	<p>L'identità personale, il rispetto verso sé stesso e verso gli altri, la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</p> <p>La parità di genere.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in</p>	<p>Italiano</p> <p>Tutte le discipline</p> <p>Scienze, Ed. fisica</p> <p>Scienze, Ed. fisica</p>

➤ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI		<p>Conosce le differenze tra le organizzazioni statali ed i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato.</p> <p>Comprende il valore della legalità.</p>		<p>relazione ai sani stili di vita.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	Tutte le discipline
				<p>Le regole di sicurezza nell'ambiente scolastico: norme per la corretta evacuazione in caso di emergenza, norme anti-Covid.</p>	Tutte le discipline
				<p>I comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.</p>	Tutte le discipline
			Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.	<p>Diversità e uguaglianza.</p> <p>La diversità come valore aggiunto.</p>	<p>Italiano, Storia</p> <p>Italiano, Storia</p>
			Riconoscere e rispettare le diversità	<p>La solidarietà: associazioni di</p>	Italiano

			<p>tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p>Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti amichevoli e solidali verso i compagni.</p> <p>Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.</p> <p>Prendere consapevolezza della mappa dei valori della nostra democrazia.</p> <p>Conoscere la funzione dell'Unione Europea e</p>	<p>volontariato e la loro funzione.</p> <p>Le regole comportamentali e il senso di responsabilità.</p> <p>L'amicizia tra diritti e doveri.</p> <p>Le istituzioni dello Stato italiano.</p> <p>Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Costituzione.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea.</p>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Tutte le discipline</p> <p>Geografia, Italiano</p> <p>Italiano, Storia</p> <p>Geografia</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>dei suoi organismi principali.</p> <p>Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p> <p>Riconoscere la presenza di Organizzazioni Internazionali a tutela dei diritti dell'Infanzia.</p>	<p>I diritti e i doveri.</p> <p>Ricorrenze significative: diritti umani, diritti dell'infanzia e diritti dell'adolescenza.</p> <p>Funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni preposte alla tutela dei diritti umani.</p>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Italiano, Storia</p> <p>Geografia, Italiano, Storia</p>
	<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p>Manifesta sensibilità per uno sviluppo equo e sostenibile, per gli ecosistemi e per le risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche ed è sensibile al loro uso razionale. Sa classificare i rifiuti e promuovere il riciclaggio.</p>	<p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Cogliere il valore delle</p>	<p>I problemi legati alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale e lo sviluppo di soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>L'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali sia naturali che artificiali.</p>	<p>Geografia, Italiano, Tecnologia</p> <p>Geografia, Scienze</p>

		<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>	<p>scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> <p>Comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene alla collettività e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>Forme di arte e produzioni artigianali appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p> <p>Realizzazione di alcuni elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.</p>	<p>Arte, Storia, Italiano</p> <p>Arte, Storia</p> <p>Arte, Storia</p>
	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE, USO RESPONSABILE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE DIGITALI.</p>	<p>Utilizza in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate. È in grado di argomentare attraverso sistemi di</p>	<p>Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da</p>	<p>Cercare informazioni in rete e comprendere il significato di fonte attendibile.</p> <p>Le norme sulla tutela della privacy e sulla</p>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Tutte le discipline</p>

		<p>comunicazione.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambiente digitale.</p> <p>Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambiente digitale, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>riservatezza.</p> <p>Approccio al cyberbullismo: uso consapevole dei dispositivi digitali.</p> <p>Differenze tra identità e identità digitale.</p> <p>I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p>Tutte le discipline</p> <p>Tutte le discipline</p> <p>Ed. fisica, Scienze</p>
--	--	--	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AMBITI TEMATICI	TEMATICHE INCLUSE	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	AZIONI (lezioni specifiche, UdA, progetti)	MODALITÀ DI MONITORAGGIO (verifica del lavoro svolto)
COSTITUZIONE E CITTADINANZA (competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà)	a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; b) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; c) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	È consapevole del valore dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto in quanto basi della convivenza civile.	Applicare nel gruppo classe i principi basilari della convivenza civile per la costruzione ed il mantenimento di regole condivise.	Si rimanda alle singole programmazioni dei docenti	Si rimanda alle singole programmazioni dei docenti
		Dimostra capacità di pensiero critico e sa cogliere le occasioni di crescita personale anche sul piano delle competenze di cittadinanza.	Disporsi positivamente di fronte alle occasioni ed alle esperienze di orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro.		
		Conosce e rispetta le regole dei diversi gruppi sociali a cui appartiene	Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole		

			(regolamento scolastico, leggi, Costituzione italiana)		
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	a) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; b) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; c) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; d) formazione di base in materia di protezione civile.	È consapevole del valore della tutela dell'equilibrio naturale e della salute pubblica come garanzia del principio di equità sociale.	Scegliere modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute e il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità..		
		Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Conoscere le relazioni che regolano l'equilibrio ambientale ed assumere comportamenti rispettosi		
		Rispetta il territorio in cui vive e si impegna – per quanto è nelle sue possibilità – per valorizzarlo.	Conoscere il proprio territorio, le sue bellezze e le sue tipicità e sostenere le iniziative e le manifestazioni che lo valorizzano.		

CITTADINANZA DIGITALE intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	a) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5	Utilizza correttamente e consapevolmente le fonti di informazioni e contenuti digitali, individuando quelle più idonee ad ogni contesto Conosce i rischi insiti nella comunicazione digitale e nella rete e la utilizza adottando comportamenti responsabili	Riconoscere ed utilizzare consapevolmente le varie funzioni degli strumenti di comunicazione digitale, cercando di distinguere tra informazioni corrette e non. Riconoscere le differenze tra siti web istituzionali, blog, social, consapevole dei rischi della rete e delle modalità per difendersene.		
---	---	---	---	--	--

Metodologia:

L'esercizio della convivenza e del lavoro collettivo svolto in classe con i compagni costituirà esso stesso un'esperienza significativa per apprendere il concreto rispetto per gli altri, per le cose e per i contesti sociali in cui si vive. Ciò dovrebbe, in prospettiva, favorire forme di cooperazione e di solidarietà. Anche per questo, si cercherà di far scaturire la riflessione sui contenuti e sui concetti dalla proposta di esperienze dirette (compiti di realtà) e di situazioni reali che favoriscano, proprio attraverso un coinvolgimento personale degli alunni, una più forte interiorizzazione da parte loro dei principi affrontati. In generale, si cercherà di impostare la lezione in modo dinamico, con interazione continua alunni – insegnante, allo scopo di attivare una “relazione didattica” costruttiva che, esplicitando le finalità e l'organizzazione dei percorsi conoscitivi, renda significativi gli apprendimenti. Dal riscontro del livello di apprendimento realizzato, si definirà il successivo intervento in direzione dell'ampliamento-approfondimento o in quella della ripresa e della ripetizione. Ciò avverrà attraverso:

- Lezioni dialogate e frontali
- problematizzazione attraverso confronti e/o quesiti scaturiti da situazioni o esperienze reali
- discussioni guidate
- lavori individuali e di gruppo
- pratica dell'autocorrezione alternata ad interventi dell'insegnante
- operatività e pratica laboratoriale

