

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

Istituto Comprensivo "Don Curzio Breschi" Massa Marittima

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

Consolidare l'**identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile, sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

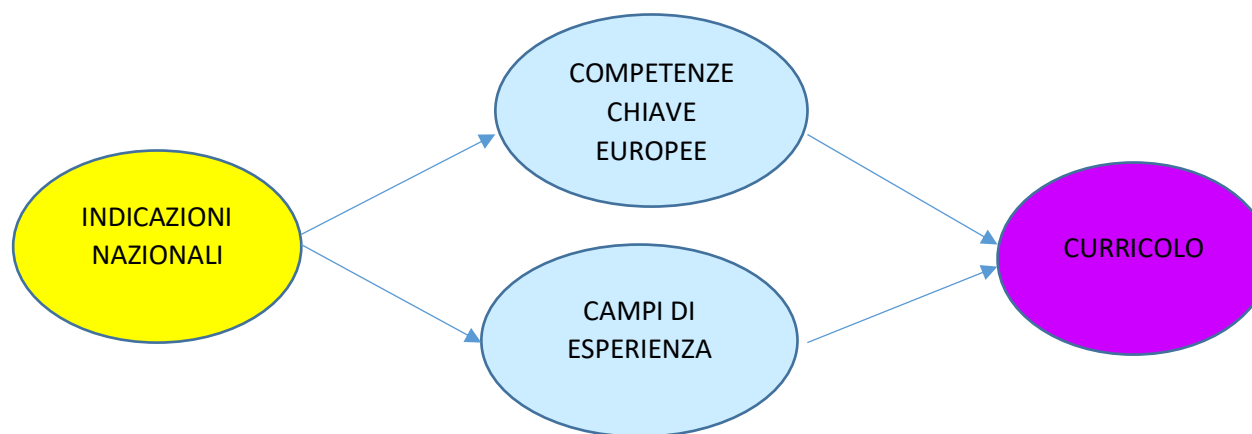
Sviluppare l'**autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire **competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

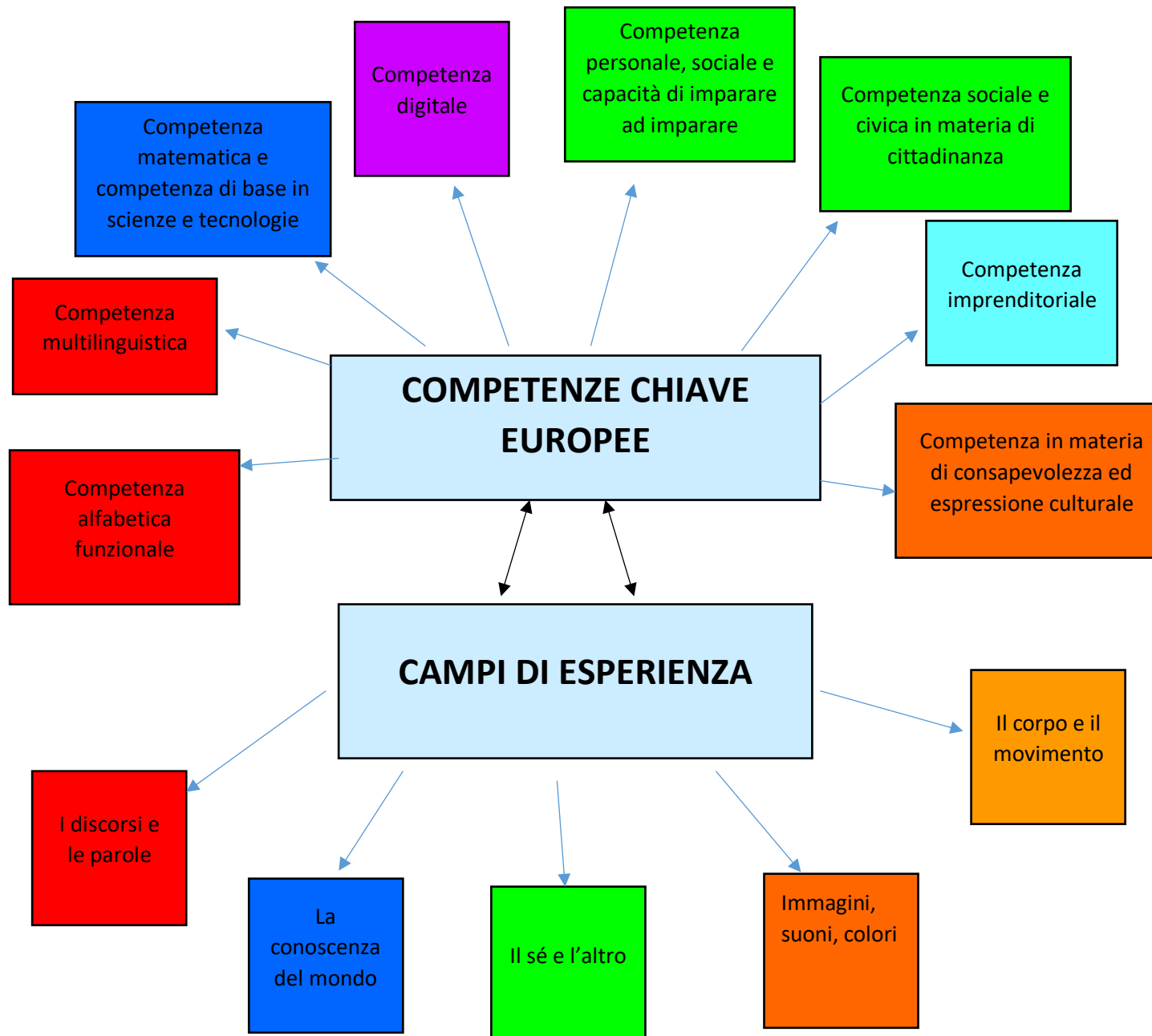
Vivere le prime esperienze di **cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Nella scuola dell'infanzia l'azione educativa colloca in una prospettiva evolutiva i vissuti e le esperienze dei bambini, mediandoli culturalmente all'interno di un contesto sociale ed educativo intenzionalmente orientato alla progressiva costruzione delle conoscenze e allo sviluppo della competenza. Gli obiettivi di apprendimento della scuola dell'infanzia vanno visti come traguardi relativi a dimensioni di sviluppo irrinunciabili e per meglio consentire di identificarli il curricolo si struttura in ambiti e campi di esperienza che possono essere considerati la mappa del percorso formativo da promuovere e consolidare nel passaggio che conduce alla scuola primaria.

L'elaborazione del curricolo tiene conto delle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE D.M. N.254 / 2012, delle INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE (DOCUMENTO C.S.N. 22/02/2018) e delle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA RELATIVI
Competenza alfabetica funzionale	I discorsi e le parole, tutti
Competenza multilinguistica	I discorsi e le parole, tutti
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	La conoscenza del mondo
Competenza digitale	Tutti
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Il sé e l'altro, tutti
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Il sé e l'altro, tutti
Competenza imprenditoriale	Tutti
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento



LEGENDA

ROSSO: indica una competenza pienamente raggiunta (la competenza attesa è padroneggiata in maniera autonoma e personale).

GIALLO: indica una competenza parzialmente raggiunta (il bambino riesce parzialmente a mettersi in gioco, da solo o con l'aiuto dell'insegnante).

BLU: indica che le competenze sono da raggiungere in maniera autonoma (le conoscenze, le abilità e le strategie sono presenti con l'aiuto da parte dell'insegnante).

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		Competenza alfabetica funzionale
CAMPI D'ESPERIENZA		I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI
Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	Traguardi attesi al termine della scuola dell'Infanzia
1. Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.	Usare la propria lingua per comunicare, esprimere le proprie idee, confrontarsi, condividere con gli altri per pensare logicamente, per approfondire le conoscenze Formulare semplici frasi di senso compiuto Rievocare e descrivere esperienze personali e fatti compiuti Nominare cose, immagini, eventi e azioni Inventare e raccontare storie	Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi su significati. -Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, domande, ragionamenti, pensieri, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. -Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni ed i

2. Comprendere testi di vario tipo letti da altri.	Riassumere e riordinare in sequenze logico-temporali racconti e fiabe Riconoscere situazioni, personaggi e la loro funzione, gli ambienti di una storia Arricchire il lessico e il vocabolario Prestare attenzione ai discorsi altrui (a chi parla) Saper ascoltare e comprendere messaggi di varia natura (messaggi orali, fiabe, racconti, poesie) Capire il significato globale delle informazioni Usare e applicare le informazioni ricevute Avvicinarsi al mondo della lettura con curiosità ed interesse	significati. -Ascolta e comprende narrazioni e letture di storie. -Dialoga, discute. -Chiede e offre spiegazioni. -Riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico. -Si avvicina alla lingua scritta e formula ipotesi. -Esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. -Scrive utilizzando anche le tecnologie digitali ed i nuovi media	
3. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento			
<i>Livelli di padronanza</i>	<i>Produzione</i>	<i>Ascolto e comprensione</i>	<i>Lingua scritta</i>
Rosso	Il bambino usa la lingua italiana correttamente e autonomamente, arricchisce, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Ascolta narrazioni o letture dell’adulto sapendo riferire l’argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti raccontando la vicenda. Racconta e inventa storie. Fa ipotesi sull’andamento della narrazione, si misura con la creatività e la fantasia	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media
Giallo	Si esprime attraverso la lingua con frasi semplici, ma strutturate correttamente; racconta i propri vissuti ed i propri stati d’animo anche con domande stimolo dell’insegnante, collocando correttamente le esperienze immediatamente vicine.	Ascolta narrazioni o letture dell’adulto e individua l’argomento generale del testo su domande stimolo dell’insegnante, pone domande sul racconto e sui personaggi.	Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri; copia il proprio nome.
Blu	Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste “qui e ora”, nomina oggetti noti. Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell’insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite. Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate.	Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l’interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.	Si avvicina alla lingua scritta; copia alcune lettere del proprio nome.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		Competenza multilinguistica	
CAMPI D'ESPERIENZA		I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI	
Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento		Traguardi attesi al termine della scuola dell'Infanzia
<p>1. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <p>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine.</p> <p>Imparare filastrocche, conte nelle diverse lingue straniere.</p> <p>Scambiare nel gioco e nella conversazione parole di uso comune nelle rispettive lingue madri presenti a scuola.</p>		<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine.</p> <p>Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria</p>
Livelli di padronanza	Ascolto	Comprensione	Produzione verbale
Rosso	Illustra termini stranieri che ha imparato su richiesta dell'insegnante.	Il bambino comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari.	Sa utilizzare parole e frasi memorizzate per nominare elementi del proprio corpo, dell'ambiente e aspetti che si riferiscono a bisogni immediati
Giallo	Riconosce oggetti, parti del corpo, aspetti familiari dell'ambiente quando l'insegnante li nomina in lingua straniera.	Date delle illustrazioni già note, abbina il termine straniero che ha imparato.	Nomina con il termine in lingua straniera imparato, gli oggetti noti: gli arredi, i propri materiali, gli indumenti, le parti del corpo, indicandoli correttamente.
Blu	Ascolta canzoncine e ritmi prodotti dai compagni o dall'insegnante.	Riconosce oggetti, parti del corpo, aspetti familiari dell'ambiente quando l'insegnante li nomina in lingua straniera.	Riproduce parole e brevissime frasi, pronunciate dall'insegnante.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria
CAMPI D'ESPERIENZA		LA CONOSCENZA DEL MONDO- Oggetti, fenomeni, viventi- Numero e spazio
Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	Traguardi attesi al termine della scuola dell'Infanzia
<p>1. Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare.</p> <p>2. Utilizzare semplici simboli per registrare.</p> <p>3. Compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</p> <p>4. Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>5. Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</p> <p>6. Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</p>	<p>Raggruppare secondo criteri (dati o personali)</p> <p>Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. Individuare analogie e differenze fra gli oggetti, persone e fenomeni.</p> <p>Numerare (ordinalità e cardinalità del numero). Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari. Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali.</p> <p>Individuare i primi concetti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi.</p> <p>Comprendere e rielaborare mappe e percorsi. Costruire modelli plastici.</p> <p>Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni.</p> <p>Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli. Usare correttamente i concetti temporali (prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani)</p> <p>Elaborare previsioni e ipotesi.</p> <p>Classificare oggetti in base alla forma, al colore e alla dimensione.</p> <p>Riconoscere e discriminare gli odori e i sapori.</p> <p>Ricostruire in successione logico-temporale le fasi di</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità. Utilizza semplici simboli per registrare. Compie misurazioni mediante semplici strumenti. Padroneggia le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</p> <p>Colloca nello spazio se stessi, oggetti e persone, usando i termini come davanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra,...</p> <p>Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>È curioso ed esplorativo. Pone domande. Discute. Confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni nell'ambito dell'esperienza. Utilizza un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.</p> <p>Pone in relazione oggetti, fenomeni, eventi direttamente esperibili. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Utilizza semplici rappresentazioni grafiche. Costruisce modelli di rappresentazione della realtà.</p>

<p>7. Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</p> <p>8. Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>9. Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.</p> <p>10. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p>	<p>una semplice storia.</p> <p>Utilizzare simboli ed elementari strumenti di registrazione.</p>	
<i>Livelli di padronanza</i>	<i>Il numero e lo spazio</i>	<i>Oggetti, fenomeni, viventi</i>
Rosso	<p>Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni anche combinate (i bottoni grandi e gialli...). Ordina in autonomia oggetti; Opera corrispondenze biunivoche con oggetti o con rappresentazioni grafiche; ordina sequenze.</p> <p>Nomina le cifre e ne riconosce i simboli; numera correttamente entro il 10. Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno.</p> <p>Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente. Colloca correttamente nel passato, presente, futuro, azioni abituali. Evoca fatti ed esperienze del proprio recente passato, ordinandoli con sufficiente coerenza.</p>	<p>Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere elementi caratterizzanti.</p> <p>Si orienta correttamente negli spazi di vita ed esegue percorsi noti; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti.</p>
Giallo	<p>Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta.</p> <p>Conosce la sequenza dei numeri e sa contare.</p> <p>Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente</p>	<p>Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti (una persona anziana, un bambino, un cucciolo,...)</p> <p>Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola.</p> <p>Colloca gli oggetti negli spazi corretti.</p>
Blu	<p>Ordina oggetti in base a macro caratteristiche su indicazione dell'insegnante.</p> <p>Esegue in una sequenza corretta azioni che riguardano se stesso (igiene, alimentazione) e che seguono le routine note.</p>	<p>Individua a richiesta grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio).</p> <p>Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (piove, sereno, caldo, freddo...).</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
CAMPI D'ESPERIENZA		IL SE' E L'ALTRO -TUTTI
Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	Traguardi attesi al termine della scuola dell'Infanzia
<p>1. Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>2. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>3. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>4. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p>	<p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>Rispettare i tempi degli altri.</p> <p>Collaborare con gli altri.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.</p> <p>Scambiare giochi, materiali, ecc...</p> <p>Scoprire il proprio territorio, alcuni beni culturali di riferimento e alcune tradizioni.</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute.</p> <p>Riconoscere l'altro diverso da sé.</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali ...) e le spiega.</p>

<p>5. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la propria salute.</p> <p>6. Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>7. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>8. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p> <p>9. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>Rispondere a domande su un testo o su un video.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</p> <p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato.</p>	<p>Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure solutive.</p> <p>Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati...</p> <p>Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.</p>
<i>Livelli di padronanza</i>	<i>Autonomia e percezione del sè</i>	<i>Relazione con adulti e coetanei</i>
Rosso	<p>Esprime sentimenti, stati d'animo e bisogni in modo pertinente e corretto. Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.</p> <p>Conosce e osserva le routine della giornata e si muove nei vari spazi noti adeguando il proprio comportamento (voce e movimento) anche in maniera autonoma.</p>	<p>Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni intervenendo in modo pertinente.</p> <p>Collabora nel lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli su sollecitazione dell'adulto, interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.</p> <p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole del gioco, si assume le responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti.</p> <p>Riconosce il ruolo dell'adulto.</p>
Giallo	<p>Racconta i propri vissuti (relativi a contesti familiari, amicali, ...) spontaneamente e con domande stimolo dell'insegnante.</p> <p>Osserva le routine della giornata e si muove nei vari spazi noti adeguando il proprio comportamento (voce e movimento).</p>	<p>Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo.</p> <p>In condizione d'interesse, partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi.</p> <p>Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro e accetta le osservazioni dell'adulto.</p>

Blu	Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto. Conosce i membri della sua famiglia, ristretta e allargata (genitori; nonni, zii,...) Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante.	Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi. Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione. Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante
-----	---	---

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
CAMPI D'ESPERIENZA		IL SE' E L'ALTRO -TUTTI
Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	Traguardi attesi al termine della scuola dell'Infanzia
Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni	Manifestare il senso di appartenenza, riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. Scambiare giochi, materiali, ecc...	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

<p>fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Partecipare attivamente alla vita del territorio.</p> <p>Familiarizzare con il territorio attraverso l'esperienza di alcune tradizioni la conoscenza di alcuni beni culturali.</p>	
Livelli di padronanza		Costituzione-Sostenibilità-Cittadinanza digitale
Rosso	<p>L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi</p> <p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali.</p> <p>Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.</p>	
Giallo	<p>L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.</p> <p>Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</p> <p>Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	
Blu	<p>L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/ o vicini alla propria diretta esperienza</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti</p>	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
CAMPI D'ESPERIENZA		IMMAGINI, SUONI, COLORI
Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento	Traguardi attesi al termine della scuola dell'Infanzia
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura).	<p>Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...); ascoltare brani musicali.</p> <p>Vedere opere d'arte e beni culturali ed esprimere proprie valutazioni.</p> <p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione, attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive.</p> <p>Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.</p> <p>Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale.</p> <p>Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.</p> <p>Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà.</p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>

	<p>Usare modi diversi per stendere il colore.</p> <p>Utilizzare i diversi materiali per rappresentare.</p> <p>Impugnare differenti strumenti e ritagliare.</p> <p>Leggere e interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri e degli artisti.</p> <p>Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo, e scegliere con cura materiali e strumenti in relazione all'attività da svolgere.</p> <p>Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto realizzato.</p> <p>Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e discriminazione di rumori, suoni dell'ambiente e del corpo; produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; cantare.</p> <p>Partecipare attivamente al canto corale sviluppando la capacità di ascoltarsi e accordarsi con gli altri.</p> <p>Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro- musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e strutturati.</p> <p>Esplorare i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p> <p>Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.</p>	
--	---	--

<i>Livelli di padronanza</i>	<i>LINGUAGGI ESPRESSIVI(utilizzo e padronanza): Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando linguaggi espressivi.</i>
Rosso	Racconta avvenimenti e storie attraverso semplici drammatizzazioni e giochi simbolici. Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza. Si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione che applica con discreto realismo. Usa diverse tecniche coloristiche. Canta semplici canzoncine anche in coro. Produce sequenze sonore e ritmi con voce, oggetti sonori e strumenti semplici.
Giallo	Partecipa con interesse al racconto di storie e alla loro drammatizzazione. Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno e spiega che cosa vuole rappresentare. Usa diversi tipi di colori (matite, pennarelli, colori a dita, tempere,...). Canta semplici canzoncine. Riproduce suoni, rumori dell'ambiente e ritmi, utilizzando la voce e semplici strumenti musicali.
Blu	Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva. Colora su aree estese di foglio. Riproduce suoni ascoltati e frammenti canori. Riproduce semplici ritmi sonori.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
CAMPI D'ESPERIENZA		IL CORPO E IL MOVIMENTO
<i>Competenze specifiche</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi attesi al termine della scuola dell'Infanzia</i>
<p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.</p> <p>Assumersi la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</p>	<p>Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia.</p> <p>Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere.</p> <p>Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.</p>	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con</p>

<p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione ed ai corretti stili di vita.</p> <p>Utilizzare i sensi per conoscere la realtà che ci circonda.</p>	<p>Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</p> <p>Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.</p> <p>Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi.</p> <p>Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza.</p> <p>Controllare la forza del corpo individuare potenziali rischi.</p> <p>Rispettare le regole nei giochi.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado</p>	<p>l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>
--	---	--

	<p>di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto.</p> <p>Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Individuare e differenziare i sensi</p> <p>Esplorare il mondo che ci circonda attraverso l’uso dei sensi.</p>		
<i>Livelli di padronanza</i>	<i>Autonomia e cura di sè</i>	<i>Conoscenza del proprio corpo e rappresentazione grafica</i>	<i>Gioco e rispetto delle regole</i>
Rosso	<p>Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale.</p> <p>Si sveste e si riveste da solo.</p> <p>Riconosce e sa esprimere i bisogni fisiologici; i ritmi del corpo, connessi anche alle routine della giornata; distingue e differenze sessuali su di sé, sui compagni, su rappresentazioni grafiche.</p> <p>Mangia correttamente; distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute e accetta di mangiarli.</p>	<p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne produce rappresentazioni da fermo e in movimento.</p>	<p>Interagisce con gli altri compagni proficuamente, ideando anche giochi nuovi e prendendo accordi sulle regole da seguire.</p> <p>Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base: sedersi, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare, arrampicare, stare in equilibrio.</p> <p>Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività motorie che richiedono l’uso di attrezzi e in compiti di manualità fine che implicano movimenti di precisione (tagliare, piegare, colorare...).</p> <p>Rispetta le regole in condizione di tranquillità e accetta le osservazioni dell’adulto.</p> <p>Individua le situazioni pericolose presenti nell’ambiente di vita. le indica all’adulto e ai compagni e le evita.</p>

Giallo	<p>Si tiene pulito, osserva le principali abitudini di igiene personale.</p> <p>Si sveste e si riveste da solo con indumenti privi di lacci, bottoni, asole.</p> <p>Chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se è in difficoltà.</p> <p>Mangia correttamente servendosi delle posate; esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti non noti.</p>	<p>Indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali.</p> <p>Rappresenta in modo completo il proprio corpo anche se schematicamente.</p>	<p>Partecipa ai giochi in coppia e collettivi; interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi in condizioni di prevedibilità e tranquillità.</p> <p>Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita.</p> <p>Controlla schemi motori statici e dinamici: sedersi, camminare, saltellare, saltare, correre, rotolare, strisciare.</p> <p>Controlla la coordinazione manuale in attività grosso-motorie; sommariamente nella motricità fine.</p>
Blu	<p>Si tiene pulito; chiede di accedere ai servizi.</p> <p>Si sveste e si riveste con l'assistenza dell'adulto o di un compagno; mangia con le posate su sollecitazione dell'adulto.</p>	<p>Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante.</p> <p>Rappresenta il proprio corpo con espressioni grafiche essenziali.</p>	<p>Partecipa a giochi in gruppo o in piccolissimo gruppo.</p> <p>Controlla alcuni schemi motori di base: sedersi, camminare, correre, rotolare.</p> <p>Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante o dai compagni.</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		Competenza digitale
CAMPI D'ESPERIENZA		TUTTI
<i>Competenze specifiche</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi attesi al termine della scuola dell'Infanzia</i>
Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	<p>-Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti.</p> <p>-Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.</p> <p>-Eseguire giochi ed esercizi di tipo: logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</p>	<p>Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante:</p> <p>- Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche</p> <p>- Utilizza tastiera e mouse.</p>

	-Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. -Prendere visione di numeri -Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli. -Visionare immagini, opere artistiche, documentari.	- Riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici - Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali.
Livelli di padronanza		Competenze digitali e multimediali
Rosso	Visiona immagini e documentari. Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone che gli servono per il lavoro. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento.	
Giallo	Visiona immagini, brevi documentari, cortometraggi. Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer. Realizza semplici elaborazioni grafiche.	
Blu	Assiste a rappresentazioni multimediali. Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi. Utilizza insieme all'insegnante il mouse e le frecce per muoversi nello schermo. Assiste alla ricerca di informazioni.	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		Competenza imprenditoriale
CAMPI D'ESPERIENZA		TUTTI
<i>Competenze specifiche</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Traguardi attesi al termine della scuola dell'Infanzia</i>
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al	Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto.	Prende iniziative di gioco e di lavoro.

<p>proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p>	<p>Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti.</p> <p>Giustificare le scelte con semplici spiegazioni.</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco ...</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui.</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.</p> <p>Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento...</p> <p>Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.</p>	<p>Collabora e partecipa alle attività collettive.</p> <p>Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni.</p> <p>Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.</p> <p>Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità.</p> <p>Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.</p> <p>Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.</p>
<i>Livelli di padronanza</i>	<i>Competenza imprenditoriale</i>	
Rosso	<p>Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura.</p> <p>Si assume spontaneamente iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco.</p> <p>Individua problemi di esperienza; di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli esiti. Sa riferire come opererà rispetto a un compito, come sta operando, come ha operato.</p> <p>Effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi.</p> <p>Opera scelte tra diverse alternative, motivandole. Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista di altri.</p> <p>Esprime giudizi e valutazioni sul proprio</p>	

	<p>lavoro, su cose viste, su racconti, con motivazioni pertinenti e appropriate. Sostiene la propria opinione portando esperienze personali e argomentazioni pertinenti all'argomento.</p>
Giallo	<p>Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli. Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse. Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli. Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato. Giustifica le scelte operate in esperienze spontanee con semplici motivazioni. Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza, pur con imperfetta coerenza, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge. Accompagnato dall'insegnante, spiega la propria opinione.</p>
Blu	<p>Esegue compiti impartiti dall'adulto; imita il lavoro o il gioco dei compagni. Partecipa alle attività collettive. Accetta la presenza di altri compagni che giocano vicino a lui. Opera scelte in esperienze spontanee. Su domanda dell'insegnante esprime la sua preferenza rispetto a compiti, cose da fare, scelte, ecc. Ascolta le opinioni dei compagni.</p>